

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дорогино-Заимковская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета Протокол № 3 от
28.08.2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»

Т.А. Кривцова

«02» сентября 2025 г.



**Программа внеурочной деятельности
естественнонаучной направленности
«Детский ботанический сад»
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 10–14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель биологии
Карболина Т.А.

с. Дорогина Заимка, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа
рекомендована к рассмотрению на
педагогическом (методическом) совете учреждения.

Педагог-организатор _____ /Т.М.Малякова
Методист _____ / И.С. Шиповалова
Подпись/ ФИО

«02» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность программы	3
1.1.3.	Новизна и отличительные особенности программы	4
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7.	Форма обучения	6
1.1.8.	Язык обучения	6
1.1.9.	Уровни реализации программы	6
1.1.10.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.11.	Режим занятий	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.2.1.	Цель программы	7
1.2.2.	Задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание разделов и тем	11
1.4.	Планируемые результаты	15
II	Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	16
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	24
2.2.2.	Кадровое обеспечение	24
2.2.3.	Информационное обеспечение	25
2.2.4.	Методическое обеспечение	26
2.3.	Формы аттестации и контроля	26
2.4.	Методики, используемые для диагностики предметных и метапредметных результатов	26
2.5.	Рабочая программа воспитания	28
2.6.	Список литературы	30
2.7.	Приложения	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность, общая характеристика

Программа «Детский ботанический сад» имеет естественнонаучную направленность на сохранение, изучение и обогащение генофонда растений природной и культурной флоры, рациональное использование растительных ресурсов, проведение образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира

Практическая направленность программы осуществляется через организацию исследовательской и проектной деятельности на базе детского ботанического сада, которая дает возможность:

- развивать творческое и логическое самостоятельное мышление;
- овладевать исследовательскими навыками, навыками анализа и систематизации, сопоставления данных;
- создавать условия для раннего профессионального самоопределения;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе и, самое главное, воспитание любви к Родине через воспитание любви к природе.

Актуальность программы

На базе МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» создается детский ботанический сад (внесено в реестр Сети детских ботанических садов Российской Федерации приказ ФГБОУ ДО ФЦДО от 24.05.2024 № 76-03-ОД), в создание и развитие которого принимает педагогический коллектив школы и обучающиеся.

Детские ботанические сады создаются с целью развития системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира при освоении дополнительных общеобразовательных программ обучающимися.

Так же актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- **Востребованность в современном обществе.** Естественнонаучное образование позволяет развивать умения, навыки, способности и компетенции, востребованные в условиях опережающего инновационного, социально-экономического, технического и технологического развития.
- **Развитие мышления.** Программа помогает научить детей сравнивать, обобщать, анализировать и экспериментировать.
- **Формирование связей внутреннего мира ребёнка с окружающей средой.** В процессе обучения ребёнок устанавливает личные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

- **Приобретение знаний и умений.** Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.
- **Экологическое воспитание.** Программа направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования.

Новизна программы заключается в том, что:

- 1) обучающиеся вовлечены в проект по созданию и развитию детского ботанического сада на базе МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»;
- 2) деятельность обучающихся ориентирована на изучение и сохранение биоразнообразия *insitu* и *exsitu*, создание и изучение коллекций комнатных растений, растений открытого грунта, создание коллекции гербарного материала. Коллекции растений будут постоянно пополняться новыми видами и содержать представителей разных экологических групп: гидатофиты (в аквариуме), гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (суккуленты и склерофиты).

Отличительные особенности программы «Детский ботанический сад»:

Вовлечение в проектную деятельность. Обучающиеся вовлечены в процесс создания и развития детского ботанического сада на территории МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»

Направленность на естественнонаучное образование. Программа ориентирована на изучение особенностей экологии и биологии растений.

Развитие экологической культуры. Содержание направлено на повышение мотивации обучающихся к познанию окружающего мира и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Вовлечение в исследовательскую деятельность. В программе используются методы творческой и исследовательской работы, а также включён теоретический материал для проведения проектно-исследовательских работ.

Участие в выставках, конкурсах и конференциях. В процессе реализации программы предусмотрено участие учащихся в выставках, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Личностно-ориентированный подход. Предусматривает партнёрское взаимодействие учащегося и педагога.

Обучающиеся вместе с педагогами участвуют в создании коллекций, которые формируются таким образом, чтобы приносить пользу не только МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ», на базе которого создается детский ботанический сад, но и району и региону, различным слоям общества, т.е. усиливают социально значимую роль Сада.

Адресат программы.

Программа «Детский ботанический сад» рассчитана на детей от 10 до 14 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе.

Для проведения занятий планируется свободный набор в группу в начале учебного года независимо от их способностей и умений. Количество обучающихся в группе – до 10 человек.

Уровень программы. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня

Объем и срок освоения программы

Срок обучения по программе – 01.09.2025 г. - 31.05.2026 г.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Язык программы – обучение ведется на русском языке

Особенности организации образовательного процесса

Детский ботанический сад — качественно новый доступный формат образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ практически всех направлений дополнительного образования детей, но, конечно, в первую очередь естественнонаучной. Специалисты, совмещающие работу с коллекциями растений и со школьниками, особенно высокомотивированными и уже стремящимися к практической работе, отмечают, что детский ботанический сад — это универсальный полигон для организации научно-исследовательской деятельности. Детские ботанические сады, благодаря богатейшим ресурсам (особенно благодаря коллекционному, экспериментальному и экспозиционному фондам живых растений в открытом грунте и в оранжереях) и обширному функционалу, имеют огромный потенциал для организации исследований школьников, и поэтому они могут стать центрами научной работы с подрастающим поколением.

Организация исследовательской деятельности на базе детского ботанического сада дает возможность:

- развивать творческое и логическое самостоятельное мышление;
- овладевать исследовательскими навыками, навыками анализа и систематизации, сопоставления данных;
- создавать условия для раннего профессионального самоопределения;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе и, самое главное, воспитание любви к Родине через воспитание любви к природе.

На базе детского ботанического сада МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» возможна организация проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, направленная на достижение общего результата деятельности. При выборе проектной деятельности тематика работ школьников на базе детского ботанического сада может быть следующей: Создание коллекционного участка определенной группы растений (возможны различные варианты: первоцветы региона, вавиловский огород, аптекарский огород и т.д.) Проведение серии эколого-просветительских мероприятий. Дизайнерские проекты оформления территории.

Данная программа по форме реализации относится к традиционной модели и обеспечивает освоение содержания в течение одного года обучения. Формы организации детей: групповая или индивидуально- групповая. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебно- тематическим планом, который соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Занятия проводятся в групповой форме, состав группы постоянный.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу;
Продолжительность академического часа – 45 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование научного представления о многообразии объектов живых организмов и их взаимодействии между собой и с окружающей средой на примере представителей мира растений.

Задачи программы:

Предметные:

- дать научные представления об основных разделах ботаники;
- дать знания о сезонных ритмах природы;
- познакомить с основами комнатного растениеводства, садоводства и ландшафтного дизайна;
- научить фиксировать и представлять в вербальной и графической форме результаты наблюдений;
- обучить основам ботанического рисунка;
- познакомить с особенностями размножения растений;
- дать представление о биоразнообразии *insitu* и *exsitu*,
- научить создавать коллекции гербарного материала

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к ботанике параллельно с раскрытием творческих способностей в прикладной деятельности;

- сформировать навыки применения теоретических знаний на практике;
- содействовать формированию самостоятельности в наблюдениях, фиксации результатов;
- способствовать развитию навыков проектной деятельности;
- развивать творческое и логическое самостоятельное мышление;
- овладевать исследовательскими навыками, навыками анализа и систематизации, сопоставления данных;
- создавать условия для раннего профессионального самоопределения;

Личностные:

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- воспитание любви к Родине через воспитание любви к природе;
- привить навыки здорового образа жизни;
- формировать осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- формировать понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- формировать нормы и правила поведения в ботаническом саду и природе;
- формировать чувство ответственности за сохранение природы
- развивать эмоциональное и эстетическое восприятия ботанического сада, как объекта ландшафтной архитектуры, и объектов живой природы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела. Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Что такое ботанический сад. Детские ботанические сады	1	0,5	0,5	Вводное тестирование или анкетирование
2.	Формирование коллекций растений. Обязательная документация детского ботанического сада	7	1	6	Документирование и регистрация образцов коллекции, этикетирование
3.	Работа с объектами	5	0	5	составление

	коллекций детских ботанических садов (методы интродукционного изучения растений)				характеристик генеративных и вегетативных органов растений
4.	Ритм развития растений	7	1	6	заполнение журналов фенологических наблюдений
5.	Суточные ритмы у растений	5	1	4	коллекция рисунков и (или) фотографий соцветий, цветков и их частей, журнал динамики суточных ритмов у растений
6.	Особенности размножения растений. Семенное размножение	4	0	4	описание особенностей семенного размножения растений различных таксономических групп
7.	Биология семян	6	1	5	Выращивание растений из семян (пополнение коллекций)
8.	Вегетативное размножение	4	0	4	Совершенствование способов размножения и приемов культивирования коллекций декоративных растений
9.	Сырьевая продуктивность	2	1	1	составление календаря сроков уборки сырья для различных растений в ДБС
10.	Изучение устойчивости растений	5	1	4	Составление общей оценки устойчивости образца
11.	Шкала оценки успешности интродукции	6	1	5	Мониторинг приживаемости растений Дальнего Востока (Приморский край) на территории ДБС

					МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»
12.	Вавиловский огород	2	0	2	практическая работа на участке
13.	Рокарий	2	0	2	работа на участке
14.	Розарий	1	0	1	работа на участке
15.	Дендрарий	2	0	2	работа на участке
16.	Аптекарский огород	2	0	2	работа на участке
17.	Многолетние декоративные растения ДБС	2	0	2	работа на участке
18.	Мониторинговые исследования популяции редких растений в окрестности села Дорогина Заимка	2	0	2	работа на участке
19.	Создание коллекционного участка (первоцветы региона, аптекарский огород)	1	0	1	работа на участке
20.	Плодово-ягодный сад ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	2	0	2	работа на участке
21.	Конференция	2	0	2	Защита исследовательских и проектных работ
22.	ВСЕГО	70	7,5	62,5	

Содержание разделов и тем

Раздел. Введение Что такое ботанический сад. Детские ботанические сады – 1 ч

Раздел 1. Формирование коллекций растений. Обязательная документация детского ботанического сада- 7 ч

Как приобретаются и пополняются коллекции растений

Документирование и регистрация образцов коллекции

Этикетирование

Открытость и доступность информации о составе коллекций

Отчуждение из коллекции (ликвидация образцов)

Обновление и пересмотр коллекционной политики

Раздел 2. Работа с объектами коллекций детских ботанических садов (методы интродукционного изучения растений) – 5 ч

Морфологическая характеристика генеративных органов: отбор растений; порядок проведения анализа отдельного побега; морфологическая характеристика генеративных побегов растения.

Морфологическая характеристика вегетативных органов: вегетативные побеги

Раздел 3. Ритм развития растений – 7 ч

Фенологические наблюдения: ритм сезонного развития (смен фенологических фаз)

Работа с журналом фенологических наблюдений. Фенофазы: начало весеннего отрастания, бутонизация, цветение, плодоношение, вторичный рост побегов, конец вегетации

Характеристика погодных условий в течение фенологических фаз

Графическое изображение феноритм

Обработка данных фенологических наблюдений

Графическое изображение климатических условий

Раздел 4. Суточные ритмы у растений – 5 ч

Суточная динамика роста побегов

Динамика суточной ритмики цветения у представителей разных семейств

Рисунки и (или) фотографии соцветий, цветков и их частей

Способы опыления цветков: автогамия, гейтоногамия, анемофилия, энтомофилия.

Раздел 5. Особенности размножения растений. Семенное размножение – 4 ч

Семенное размножение

Количественные характеристики семян: форма, цвет, наличие и характер рисунка на поверхности семян, наличие волосков, прищепок. Величина (длина, толщина, ширина), масса. Качественные характеристики семян: признаки неоднородности семян: количественные, структурные, биофизические, биохимические, физиологические. Типы и формы неоднородности семян по уровням проявления и факторам.

Морфология плодов и семян. Схема описания плода. Схема описания внешней морфологии семян

Раздел 6. Биология семян – 6 ч

Всхожесть и энергия прорастания семян

Стратификация семян, скарификация семян

Намачивание и промывание семян водой

Длительность сохранения жизнеспособности семян. Потенциальная способность семян к прорастанию, жизнеспособность зародыша. Метод Нелюбова. Роль аллелопатического фактора в процессе прорастания семян

Зараженность семян вредителями и болезнями

Оценка зараженности посевного материала фитопатогенными бактериями

Шкала для характеристики зараженности бактериями семян в баллах

Оценка зараженности посевного материала фитопатогенными грибами

Раздел 7. Вегетативное размножение -4 ч

Способы размножения: черенками, луковичками, усами, клубнями и др. частями растений

Опыты по вегетативному размножению

Учет укоренения черенков

Учет способности к размножению многолетних травянистых растений

Раздел 8. Сырьевая продуктивность – 2 ч

Определение сырьевой продуктивности и урожайности

Определение срока уборки сырья

Раздел 9. Изучение устойчивости растений – 5 ч

Учет зимостойкости и устойчивости к неблагоприятным метеорологическим условиям в течение вегетационного сезона

Учет повреждения болезнями и вредителями

Оценка зараженности надземных органов грибными болезнями

Заболевания на листьях

Заболевание на всходах и взрослых растениях

Оценка повреждения вредителями

Раздел 10. Шкала оценки успешности интродукции – 6 ч

Способность к семенному размножению

Способность к вегетативному размножению

Общее состояние растения и продуктивность его цветения

Устойчивость растений против вредителей и болезней

Состояние растений после зимовки

Устойчивость растений к засухе

Вавиловский огород – 2 ч

Работы в вавиловском огороде, уход за растениями

Рокарий – 2 ч

Пополнение живых коллекций. Выявление потенциально инвазивных видов растений. Работы в рокарии

Розарий – 1 ч

Пополнение живых коллекций. Работы в розарии, уход за растениями

Дендрарий – 2 ч

Пополнение живых коллекций. Выявление потенциально инвазивных видов растений. Посадка саженцев деревьев, уход за саженцами

Аптекарский огород – 2 ч

Пополнение живых коллекций. Выявление потенциально инвазивных видов растений. Подбор лекарственных растений из дикой природы в аптекарский огород, уход за растениями

Мониторинговые исследования популяций редких растений на территории села Дорогина-Заимка – 2 ч

Изучение биоразнообразия растений региона (культурных, дикорастущих и др.). Изучение и сохранение редких и исчезающих видов растений, занесенных в Красную книгу Новосибирской области. Инвентаризация редких и охраняемых растений. Экспедиция

Создание коллекционного участка (первоцветы региона, аптекарский огород и

др.) – 1 ч

Пополнение живых коллекций. Выявление потенциально инвазивных видов растений.
Пополнение живых коллекций. Уход за растениями

Многолетние декоративные растения сада – 2 ч

Изучение биоразнообразия растений Черепановского района .Пополнение живых коллекций, уход за растениями

Плодово-ягодный сал ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» - 2 ч

Пополнение живых коллекций, уход за растениями

Конференция - 2 ч

Обмен опытом и презентации результатов, достижений и интересного опыта в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализуемой на базе детского ботанического сада МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»

Планируемые результаты

Предметные:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные разделы ботаники;
- сезонные ритмы природы;
- основы комнатного растениеводства, садоводства и ландшафтного дизайна;
- способы фиксации и представлять в вербальной и графической форме результаты наблюдений;
- основы ботанического рисунка;
- особенности размножения растений;
- о биоразнообразии insitu и exsitu,
- технологию создания коллекции гербарного материала

Метапредметные

В результате реализации программы у обучающихся будут развиваться:

- познавательный интерес к ботанике параллельно с раскрытием творческих способностей в прикладной деятельности;
- навыки применения теоретических знаний на практике;

- самостоятельность в наблюдениях, фиксации результатов;
- навыки проектной деятельности;
- творческое и логическое самостоятельное мышление;
- исследовательские навыки, навыки анализа и систематизации, сопоставления данных;
- профессиональное самоопределение;

Личностные

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- экологически грамотного поведения в природе;
- любовь к природе;
- навыки здорового образа жизни.
- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
- знание норм и правил поведения в ботаническом саду и природе;
- чувство ответственности за сохранение природы
- эмоциональное и эстетическое восприятия ботанического сада, как объекта ландшафтной архитектуры, и объектов живой природы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение № 1) является составной частью комплекса организационно-педагогических условий. Он составляется ежегодно для каждой учебной группы в форме таблицы (см. Приложение 1).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность зимних каникул с 01 января по 08 января. Дата начала и окончания учебного периода:

I период обучения с 01 сентября по 31 декабря,

II период обучения с 09 января по 31 мая.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел. Введение Что такое ботанический сад. Детские ботанические сады 1 ч								
1	сентябрь	06		экскурсия	1	Введение Что такое ботанический сад. Детские ботанические сады	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Вводное тестирование или анкетирование
Раздел. Формирование коллекций растений. Обязательная документация детского ботанического сада – 7 часов								
2	сентябрь	06		беседа	1	Как приобретаются и пополняются коллекции растений	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Устный опрос
3	сентябрь	13		практическая работа	1	Документирование и регистрация образцов коллекции	участок ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Документирование и регистрация образцов коллекции
4	сентябрь	13		практическая работа	1	Этикетирование	участок ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	самостоятельное этикетирование
5	сентябрь	20		Работа с Интернет ресурсами	1	Открытость и доступность информации о составе коллекций	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Документирование и регистрация образцов коллекции
6	сентябрь	20		Практическая работа	1	Отчуждение из коллекции (ликвидация образцов)	участок ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Документирование
7	сентябрь	27		Круглый стол	1	Обновление и пересмотр коллекционной политики	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Документирование
8	сентябрь	27		Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	тестирование
Раздел: Работа с объектами коллекций детских ботанических садов (методы интродукционного изучения растений) –5 часа								

9	октябрь	5		Учебно-практическое занятие	1	Морфологическая характеристика генеративных органов: отбор растений; порядок проведения анализа отдельного побега.	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Составление морфологических характеристик конкретного растения
10	октябрь	5		Учебно-практическое занятие	1	морфологическая характеристика генеративных побегов растения	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Составление морфологических характеристик конкретного растения
11	октябрь	12		Учебно-практическое занятие	1	Морфологическая характеристика вегетативных органов: вегетативные побеги	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Составление морфологических характеристик конкретного растения
12-13	октябрь	12		Учебно-практическое занятие	2	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	тестирование
Раздел: Ритм развития растений –7 часов								
14	октябрь	19		Учебно-практическое занятие	1	Фенологические наблюдения: ритм сезонного развития (смен фенологических фаз)	участок ДБС	заполнение журналов фенологических наблюдений
15-16	октябрь	19		Учебно-практическое занятие	2	Работа с журналом фенологических наблюдений. Фенофазы: начало весеннего отрастания, бутонизация, цветение, плодоношение, вторичный рост побегов, конец	участок ДБС	заполнение журналов фенологических наблюдений

						вегетации		
17	октябрь	19		Учебно-практическое занятие	1	Характеристика погодных условий в течение фенологических фаз	участок ДБС	Составление характеристики погодных условий
18-19	октябрь	19-26		Учебно-практическое занятие	2	Графическое изображение феноритм Обработка данных фенологических наблюдений	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Составление и чтение графиков феноритм
20	октябрь	26		Учебно-практическое занятие	1	Графическое изображение климатических условий	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Построение графиков

Раздел: Суточные ритмы у растений – 5 часов

21	ноябрь	9		Учебно-практическое занятие	1	Суточная динамика роста побегов	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Фиксация суточной динамики роста побегов
22	ноябрь	9		Учебно-практическое занятие	1	Динамика суточной ритмики цветения у представителей разных семейств	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Фиксация суточной динамики роста побегов
23	ноябрь	16		Учебно-практическое занятие	1	Рисунки и (или) фотографии соцветий, цветков и их частей	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	создание рисунков
24	ноябрь	16		Учебно-практическое занятие	1	Способы опыления цветков: автогамия, гейтоногамия, анемофилия, энтомофилия	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	опыление растений
25	ноябрь	23		Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская	

Раздел: Особенности размножения растений. Семенное размножение – 4 часа

26	ноябрь	23		Учебно-практическое занятие	1	Семенное размножение	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	тестирование
27	ноябрь	30		Учебно-практическое занятие	1	Количественные характеристики семян: форма, цвет, наличие и характер рисунка на поверхности семян, наличие волосков, прищепок . Величина (длина, толщина, ширина), масса. Качественные характеристики семян: признаки неоднородности семян: количественные, структурные, биофизические, биохимические, физиологические. Типы и формы неоднородности семян по уровням проявления и факторам	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	составление характеристики семян
28	ноябрь	30	15:45 – 16:30	Учебно-практическое занятие	1	Морфология плодов и семян. Схема описания плода. Схема описания внешней морфологии семян	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	составление характеристики семян и плодов
29	декабрь	7	15:45 – 16:30	Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	описание особенностей семенного размножения растений различных таксономических групп

Раздел: Биология семян – 6 часов								
30	декабрь	7		Учебно-практическое занятие	1	Всхожесть и энергия прорастания семян	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	определение всхожести семян
31	декабрь	14		Учебно-практическое занятие	1	Стратификация семян, скарификация семян	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Стратификация семян, скарификация семян
32	декабрь	14		Учебно-практическое занятие	1	Намачивание и промывание семян водой Длительность сохранения жизнеспособности семян. Потенциальная способность семян к прорастанию, жизнеспособность зародыша. Метод Нелюбова. Роль аллелопатического фактора в процессе	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Намачивание и промывание семян водой Определение жизнеспособности семян
33	декабрь	21		Учебно-практическое занятие	1	Зараженность семян вредителями и болезнями	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Определение зараженности семян
34	декабрь	21		Учебно-практическое занятие	1	Оценка зараженности посевного материала фитопатогенными бактериями Оценка зараженности посевного материала фитопатогенными	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Оценка зараженности посевного материала фитопатогенными бактериями
35	декабрь	28		Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	тестирование
Раздел: Вегетативное размножение - 4 часа								
36	декабрь	28		Учебно-практическое занятие	1	Способы размножения: черенками, луковичками, усами, клубнями и др.	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-аимковская ООШ»	определение способов размножения

						частями растений		
37	январь	17		Учебно-практическое занятие	1	Опыты по вегетативному размножению	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Опыты по вегетативному размножению
38	январь	17		Учебно-практическое занятие	1	Учет укоренения черенков	учебный кабинет МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»	Учет укоренения черенков
39	январь	24		Контрольное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	тестирование
Раздел: Сырьевая продуктивность - 2 часа								
40	январь	24		Учебно-практическое занятие	1	Определение сырьевой продуктивности и урожайности	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	тестирование составление графика уборки сырья
41	январь	31			1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	тестирование
Раздел: Изучение устойчивости растений – 5 часов								
42	январь	31		Учебно-практическое занятие	1	Учет зимостойкости и устойчивости к неблагоприятным метеорологическим условиям в течение вегетационного сезона	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирование.
43	февраль	1		Учебно-практическое занятие	1	Оценка зараженности надземных органов грибными болезнями	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирование.
44	февраль	1		Учебно-практическое занятие	1	Заболевания на листьях	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирование.
45	февраль	8		Учебно-практическое занятие	1	Оценка повреждения вредителями	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирование.

46	февраль	8		Контроль ное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирова ние.
Раздел: Шкала оценки успешности интродукции – 6 часов								
47	февраль	15		Учебно- практиче ское занятие	1	Способность к семенному размножению	учебный кабинет МКОУ «Дорогино- Заимковская ООШ»	Тестирова ние.
48	февраль	15		Учебно- практиче ское занятие	1	Общее состояние растения и продуктивность его цветения	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирован ие.
49	февраль	22		Учебно- практиче ское занятие	1	Устойчивость растений против вредителей и болезней	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирован ие.
50	февраль	22		Учебно- практиче ское занятие	1	Состояние растений после зимовки Устойчивость растений к засухе	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирован ие.
51	март	7		Учебно- практиче ское занятие	1	Способность к семенному размножению	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирован ие.
52	март	7		Контроль ное занятие	1	Итоговое занятие	учебный кабинет МКОУ «Дорогино	Тестирова ние.
Раздел: Вавиловский огород – 2 часа								
53	март	14		практика	1	Работа на участке. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическ ая работа на участке
54	март	14		практика	1	Работа на участке. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическ ая работа на участке
Раздел: Рокарий – 2 часа								
55	март	21		практика	1	Работа в рокарии. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическа я работа на участке
56	март	21		практика	1	Работа в рокарии. Определение коллекции растений.	участок ДБС	практическа я работа на участке

						Уход за растениями.		
Раздел: Розарий – 1 час								
57	апрель			практика	1	Работа в розарии. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическая работа на участке
Раздел: Дендрарий – 2 часа								
58	апрель	4		практика	1	Работа на участке. Работа на участке. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическая работа на участке
59	апрель	4		практика	1	Работа на участке. Работа на участке. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическая работа на участке
Раздел: Аптекарский огород – 2 часа								
60	апрель	11		практика	1	Работа в аптекарском огороде. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическая работа на участке
61	апрель	11		практика	1	Работа в аптекарском огороде. Определение коллекции растений. Уход за растениями.	участок ДБС	практическая работа на участке
Раздел: Многолетние декоративные растения ДБС – 2 час								
62-63	апрель	18		практика	2	Работа с пионами, лилейниками, лилиями, хостами.	участок ДБС	практическая работа на участке
Раздел: Мониторинговые исследования популяции редких растений в окрестности села Дорогина Заимка – 2 час								
64-65	апрель	25		экскурсия - исследование	2	Мониторинговые исследования популяции редких растений в окрестности села Дорогина Заимка Экскурсия – исследование	Лес, луг, озеро	практическая работа на участке
Раздел: Создание коллекционного участка (первоцветы региона, аптекарский огород) – 1 час								
66	май	16		практика	1	Работа на участке	участок ДБС	практическая работа на участке
Раздел: Плодово-ягодный сад ДБС МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» - 2 часа								

67	май	16		практика	1	Работа на участке	участок ДБС	практическа я работа на участке
68	май	23		практика	1	Работа на участке	участок ДБС	практическа я работа на участке
Раздел: Конференция – 2 часа								
69- 70	май	30		творческ ий отчет	2	Итоговое занятие . Конференция	учебный кабинет МКОУ «Дорогино- Заимковская ООШ»	Защита исследоват ельских, проектных работ

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет;
- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийный экран;
- коллекции растений открытого и закрытого грунта;
- гидропонная ферма для выращивания зелени и растений;
- цифровой рН метр измеритель для воды и почвы;
- органический стимулятор корнеобразования;
- удобрения для почвосмесей;
- регулятор рН Down 0,5 л для понижения кислотности;
- теплица домашняя с фитосветильниками;

- пособия для занятий в виде схем, таблиц, определителей на электронных носителях и в распечатанном виде, которые содержат справочный материал, а также рабочий материал для записи наблюдений;

- лабораторное оборудование (световые микроскопы, лупы)

Информационное обеспечение

- Методические рекомендации по созданию детских ботанических садов и организации на их базе исследовательской работы с обучающимися / Сост. А. В. Панин, М. В. Севастьянова, И. В. Шилова. — М.: Народное образование, 2022. — 69 с.

- Интернет-ресурсы:
- <https://sdbstrf.fedcdo.ru/> Сеть детских ботанических садов
- <https://sdbstrf.fedcdo.ru/library/> Ботаническая библиотека Сети детских ботанических садов

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, прошедший повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по дополнительной профессиональной программе «Коллекции живых растений в учреждении дополнительного образования детей в свете цифровизации образовательной среды: от опытного участка до ботанического сада».

Формы аттестации

1. Контроль результатов обучения и развития учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика результатов освоения образовательной программы (предметные и метапредметные компетенции);
- диагностика личностных результатов (гражданская идентичность, познавательная мотивация, воспитанность, творческая самореализация, здоровье сберегающие компетенции, направленность на выбор профессии);
- диагностика достижений учащихся, полученных на основе освоения Программы;
- удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг.

Используются следующие виды контроля над результатами освоения Программы:

1) входной (стартовый) контроль, который проводится на вводных занятиях.

Целью данного контроля является диагностика мотивации к обучению, выраженности познавательного интереса, первоначальный уровень знаний и умений по предмету, сформированность отдельных личностных качеств.
Форма проведения: анкетирование

2) текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года, диагностика проводится на итоговых занятиях по окончании изучения каждого раздела Программы.

Цель текущего контроля - установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по разделам Программы, отслеживание динамики уровня усвоения программного материала.

Форма проведения: анкетирование, работа с дневниками наблюдений.

3) промежуточный контроль/аттестация проводится по окончании сезонных работ на коллекционных участках ДБС.

Целью данного контроля является определение уровня освоения учащимися Программы, связанные с сезонными исследованиями, динамики развития ребенка в сравнении со стартовыми показателями, определение дальнейших перспектив обучения.

Форма проведения: практическая работа на коллекционных участках ДБС

- 4) итоговый контроль/ аттестация проводится после освоения всего курса обучения.

Цель - подведение итогов обучения по Программе, оценивание достигнутого уровня предметных и метапредметных результатов, сформированности личностных качеств, успешности обучения.

Форма проведения: защита творческих работ, проектов, исследовательских работ.

Текущий контроль и аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

эксперименты и наблюдения в природе и на коллекционных участках ДБС, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей, учителей школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

защита творческих работ, исследовательских работ, практических работ, научно-практическая конференция.

Методики, используемые для диагностики предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения Программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>) (Приложение № 1)

Методические материалы

Методы обучения

Обучения: словесный; наглядный; практический; частично-поисковый; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемный; игровой.

Воспитания: мотивация; поощрение; стимулирование.

организации учебного занятия

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- Возрастных психологических особенностей обучающихся;
- Цели и задач общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Специфики предмета и других факторов.

Занятие характеризуется тем, что личностный компонент является приоритетным в содержании образовательной деятельности.

Наиболее общими на занятиях используются следующие формы:

- Теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- Групповые практические занятия ,практические занятия на местности, в саду;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- участие в природоохранных акциях, в работах по развитию детского ботанического сада;
- викторины, тестирование;
- экскурсии.

Педагогические технологии

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, игровая деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ технологии, практическая деятельность.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия:

- организационный;
- проверочный;
- подготовительный;
- основной;
- контрольный;
- рефлексивный;
- итоговый.

План-конспект занятия.

- Дата проведения (номер по тематическому плану).
- Название темы.
- Тип занятия.
- Форма проведения занятия.
- Цель и задачи.
- Этапы занятия с примерным распределением их по времени.
- Содержание этапов.

Дидактические материалы соответствует содержанию программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и

индивидуальным особенностям.

Представлен в следующем виде:

- наглядные пособия - коллекции растений.

Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся средствами коллекций живых растений

Задачи:

- формирование знаний о своей малой Родине: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- воспитание трудолюбия;
- формирование основ сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира

Особенности организуемого воспитательного процесса

В учреждении создана система воспитания, которая основана на развитии ЛРОС для каждого участника образовательного процесса, через организацию, проведение и участие в традиционных мероприятиях и совместных делах. Воспитательная работа в Детском ботаническом саду — подразделении МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым календарным планом воспитательной работы и в соответствии с Программой воспитания МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется с помощью педагогов школы.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Ключевые дела»

- Участие в ключевых делах учреждения: акция «Школьный двор», новогодние мероприятия, конкурс «Слава защитникам отечества»;
- Участие в ключевых делах творческого объединения: конкурс «День Земли», «День птиц»; открытое занятие – конкурс чтение стихов на экологическую тему.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- Экскурсии по экологическим тропам и тропам природы;
- Экскурсии в Ботанический сад;
- Участие в экологических экспедициях и походах с целью изучения экологического состояния исследуемой территории,

животного и растительного мира.

Модуль «Работа с родителями»

Важным направлением в работе педагога дополнительного образования является взаимодействие с семьями детей, обучающихся в объединении.

- Родительские собрания.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Регулярное двустороннее общение через групповые чаты мессенджеров, *Сферум*, *Telegram* (посредством сообщений, видео и фото с занятий и т.д.).

Планируемые результаты

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, такие как:

- сформированность уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению,
- рациональное использование растительных ресурсов,
- развитие навыков: самоорганизованность, способность к самообучению, критичность, креативность, социальный и эмоциональный интеллект

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День работников леса	экскурсия	сентябрь
2	День хризантемы	Игра-викторина	9 октября
3	Синичкин день	конкурс кормушек	12 ноября
4	Хвойные деревья России	Викторина	декабрь
5	День заповедников и национальных парков России	Виртуальная экскурсия	11 января
6	Великий Велесов день (символизирующий плодородие и сельское хозяйство)	Познавательная игра	24 февраль

7	Всемирный день цветов	Конкурс	21 марта
8	День лесов	Познавательная игра	21 марта
9	День подснежника	Экскурсия	19 апреля
10	День древонасаждения	Викторина	Май
11	Экскурсия в Ботанический сад	Экскурсия	июнь

Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Детский ботанический сад» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ». – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=100>
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) [Электронный ресурс] / Банк данных «Нормативно-правовые акты Федерального Собрания РФ». – Режим доступа: <https://duma.consultant.ru/documents/1139415>
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / Президент России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-п)–Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-п) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N28«ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?ysclid=lldhu9mqog780648659>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041?ysclid=lldhz05zt8157533671>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lldi11kbkx11835008>

Локальные нормативные акты

1. Устав МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» [Электронный ресурс] / МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» – Режим доступа: <https://dorogino-zaimka.edusite.ru/sveden/document>

2. Правила приема обучающихся – Режим доступа: <https://dorogino-zaimka.edusite.ru/sveden/document>

3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Дорогино-Заимковская ООШ» [Электронный ресурс] / МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ» –Режим доступа: <https://dorogino-zaimka.edusite.ru/sveden/document>

4. Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися программ, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в части реализации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / МКОУ «Дорогино-Заимковская ООШ». –Режим доступа: <https://dorogino-zaimka.edusite.ru/sveden/document>

5. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

2. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт Института изучения семьи, детства и воспитания. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/>

4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха) [Электронный ресурс] / Официальный сайт Регионального модельного центра дополнительного образования детей Новосибирской области. – Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/6f2/6f228ce1b988668c3df2020b1cc43ea.pdf?ysclid=lldinn1cjb110294532>

5. Методические рекомендации по созданию детских ботанических садов и организации на их базе исследовательской работы с обучающимися / Сост. А. В. Панин, М. В. Севастьянова, И. В. Шилова. — М.: Народное образование, 2022. — 69 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdbstrf.fedcdo.ru/norm-docs/>

6. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

7. Основные принципы проектирования функциональных зон детского ботанического сада (от плана-схемы насаждений до генерального плана) ЭБЦ «Следово» Волкова Ольга Владимировна. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-163430479_33845

Литература, использованная при составлении программы

1. Ботанические коллекции и техника гербаризации растений, грибов и водорослей : [сост. А. Ю. Тептина, А. Г. Пауков] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. — 100 с. : ил. ISBN 978-5-7996-0842-2
2. Гербаризация растений с сохранением их естественной окраски и формы. Пособие для учащихся. / З.А. Мамонтова – М.: Изд. Просвещение, 1965.
3. Методические рекомендации по созданию детских ботанических садов и организации на их базе исследовательской работы с обучающимися / Сост. А. В. Панин, М. В. Севастьянова, И. В. Шилова. — М.: Народное образование, 2022. — 69 с.
4. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ./И.Н.Бейдеман. – Изд. «Наука». Сибирское отделение. Новосибирск, 1974, с. 156.
5. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.

Литература и источники информации для обучающихся

1. Гилберт Р. Комнатные растения: Практич. руководство: Пер. с англ. — Лондон; Нью-Йорк; Штутгарт; М.: Дорлинг Киндерсли, [1997]. — 144 с.: ил.
2. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях-переселенцах: Книга для внекл. чтения учащихся 5-6 кл. — М.: Просвещение, 1984. — 128 с.: ил. — (Мир знаний).
3. Джонсон С., Иванс Ч. Вырастим сад: Пер. с англ. — М.: Махаон, 1998. — 32 с.: ил. — (Пусть меня научат).
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Кувыкина О. Клад на подоконнике: Секретные материалы садовода. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007. — 80 с.: ил. — (Клуб первооткрывателей).
6. Стефан Каста. Софи в мире деревьев. – Изд. Белая ворона / Альбус Корвус, 2018.
7. Стефан Каста, Бу Мосберг. Софи в мире цветов. – Изд. Белая ворона / Альбус Корвус, 2019.

Матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей

(Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.

Результат (*resultatus* — отраженный) — состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями. Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Цель деятельности—представление человека о том, что он должен достигнуть в итоге своей деятельности, т.е. модель будущего результата.

Педагогически цели формируются под влиянием социального заказа. Для дополнительного образования это запросы детей и родителей, школ и других образовательных учреждений. Цели формулируются на длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, что в итоге становится предметом оценки.

Образовательный результат—итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность—степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Таблица 1 «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по дополнительной образовательной программе; **таблица «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы»** показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	------------------------	--------------------

1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы

		Средний уровень–работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень–работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений–ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень –работает с	5	
		компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.		
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений–ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		Средний уровень–занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень–осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	

3.2. Учебно-коммуникативные умения:

3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё	Способность самостоятельно	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

рабочее (учебное) место	готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу—задача педагога, хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

Первая группа показателей — **теоретическая подготовка ребенка** включает:

- Теоретические знания по программе—то, что обычно определяется словами «Дети должны знать»;
- Владение специальной терминологией по тематике программы—набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Вторая группа показателей — **практическая подготовка ребенка** включает:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети должны уметь»;
- Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- Творческие навыки ребенка—творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Третья группа показателей—**общеучебные умения и навыки ребенка**. Без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. В этой группе представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий—тоже, что мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими

тестовыми баллами.

С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»**, которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов. Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. Так, чтобы продвинуться от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может обозначить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими и шкалами, кроме традиционной 5-балльной системы, принятой в общеобразовательной школе.

Например, присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., — либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя педагогу целесообразно записать тот способ, с помощью которого он будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

Можно использовать наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др. Этот перечень методов не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополняется в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Следующий шаг — **фиксация полученных результатов на каждого ребенка**. Для этого требуется соответствующая форма, например, такая, как **индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе** (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных

званий и т.д.

Таблица 2.

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребёнка						
<i>1.1. Теоретические знания:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>						
2. Практическая подготовка ребёнка						
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>						
а)						
б)						
в) и т.д.						
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>						
<i>2.3. Творческие навыки.</i>						
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка						
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>						
а) подбирать и анализировать специальную литературу;						
б) пользоваться компьютерными источниками информации;						
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу						

3.2. Учебно-коммуникативные умения:						
а) слушать и слышать педагога						
б) выступать перед аудиторией						
в) вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;						
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;						
в) умение аккуратно выполнять работу						
4. Предметные достижения учащегося:						
4.1. На уровне детского объединения						
4.2. На уровне образовательного учреждения						
4.3. На уровне района, города						
4.4. На всероссийском, международном уровне						

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная с первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процессе последующего обучения.

Можно посоветовать ребенку **самому вести учет своих учебных достижений** в кружке, студии, секции. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять (таблица 3). Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы — это имеет большое значение для формирования самооценки детей. Схема самооценки может выглядеть следующим образом:

Таблица 3.

Схема самооценки учебных достижений воспитанника

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Таблица 4.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	

		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов(спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии и содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Сделаем **пояснения** в отношении некоторых личностных качеств, перечисленных в таблице. Первый блок показателей—**организационно-волевые качества**. К ним относятся терпение, воля и самоконтроль.

Терпение, хотя и дано ребенку в значительной мере от природы, поддается направленному формированию и изменению. Его можно развивать у детей уже с полутора-двухлет. При оценивании его уровня у конкретного ребенка наивысший балл присваивается за осознанную выдержку: если у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений.

Воля—качество, которое также возможно целенаправленно формировать с раннего возраста.

Вместе с тем заметна зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня психофизической активности: если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли является средний уровень психофизической активности ребенка. Высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога или родителей. Развитие у ребенка таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень зрелости, самостоятельно и итем самим добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у ребенка высокой самооценки.

Еще одним условием воспитания терпения и воли является выработка учащимися веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Формы самоконтроля бывают разными: контроль за собственным вниманием, за своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль— это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении ребенка регулировать свою природную данность и приобретенные навыки.

В таблице различаются три уровня развития самоконтроля:

- низкий—когда ребенка практически постоянно контролируют извне;
- средний — когда ему самому удается контролировать свои намерения и поступки

периодически;

- высокий — когда ребенок способен контролировать себя сам постоянно.

Для осуществления деятельности по интересам оптимальным является последний вариант, он и дает высший балл.

Педагог может **побудить ребенка к самоорганизации**, если семья не сформировала у него необходимых навыков (а именно с этим чаще всего приходится встречаться педагогам дополнительного образования).

1. Прежде всего, детям необходимо показать смысл тех личностных свойств, которые им предстоит развить у себя. Каждому ребенку, надо объяснить, какие качества даны ему от природы, а какие он может сформировать сам. Детей важно убедить (лучше на конкретных примерах) в том, что развитие человеческих качеств — терпения, воли, самоорганизованности, доброжелательности в отношениях с другими людьми и т.д. — приведет к более полному проявлению данных от природы способностей и улучшению результатов обучения.

2. Другим побуждающим к самоорганизации стимулом может стать публичное подведение итогов после каждого занятия, включая проявление организационных, волевых и других качеств. Однако, выделяя отличившихся, не следует называть тех, кто еще не сумел продемонстрировать эти качества; умолчание будет воспринято как предоставление этим детям шанса сравняться с другими.

Еще один фактор, закрепляющий навыки самоорганизации у детей, — строгий контроль за выполнением учащимися как предписаний педагога, так и данных ему обещаний. Здесь крайне важна последовательность и настойчивость самого педагога.

3. Не последнюю роль в приучении детей к самоконтролю играют родители. Семья — та среда, которая способна побудить детей к осознанному формированию личностных качеств. Однако для родителей первоочередную ценность, как правило, представляет уровень практических навыков, получаемых в учреждениях дополнительного образования: умение петь, танцевать, конструировать, лепить из глины и т.д. К сожалению, взрослые не всегда ориентированы на развитие у детей собственно человеческих качеств — доброты, терпения, внимания, усидчивости, умения подчиняться и т.д., позволяющих формировать универсальную систему приспособления ребенка. Поэтому педагог, желающий привлечь родителей к процессу личностного роста их детей, должен провести с родителями предварительную работу по разъяснению значимости развития человеческих качеств как для адаптации ребенка в целом, так и для большей результативности основного и дополнительного образования.

Второй блок включает **ориентационные качества** — самооценку и интерес к занятиям.

Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том; что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка — ключ к пониманию темпов развития ребенка.

От взрослых во многом, зависит, какой уровень самооценки сформируется у ребенка: заниженный, нормально развитый или завышенный.

Заниженная самооценка означает неразвитость положительного представления о себе, неверие в свои силы, а значит, отсутствие внутреннего стимула к развитию, поскольку ребенок не видит своих достоинств, на основе которых он может совершенствоваться. Дети с заниженной самооценкой требуют к себе особого внимания, постоянной похвалы за минимальные достижения.

Нормальная самооценка говорит о том, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках, соединяющее положительные представления личности о себе с достаточной мерой самокритичности. Именно этот ее уровень является действенным стимулом саморазвития личности.

Завышенная самооценка может появиться в результате как неумеренных похвал ребенка, так и неадекватной оценки им собственной одаренности, которую он воспринимает как превосходство над другими. Этот тип самооценки — самый сложный, с точки зрения развития личности. Он либо лишает ребенка стимула к развитию, поскольку создает в его сознании иллюзию достижения положительного предела, либо порождает у него стремление добиться лидерства в группе любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети, как правило, трудно управляемы, нередко агрессивны, почти не способны к работе над собой. Роль внешнего стимула к их саморазвитию может сыграть наличие в группе достойного конкурента.

Педагогу важно выявить учащихся с теми или иными уровнями самооценки: это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям в детском объединении может быть вызван разными способами. Дети начинают заниматься в кружке, секции, студии, как правило, под влиянием родителей и не всегда заинтересованы в этом сами.

В таблице выделены три уровня интереса к занятиям у детей:

- навязан извне;
- периодически стимулируется извне;
- поддерживается самостоятельно.

Такая дифференциация означает, что в процессе занятий ребенку предоставляются возможности развить собственный интерес к выбранному делу. Легче это сделать при наличии природных задатков к конкретному виду деятельности. Но даже если они у ребенка отсутствуют, то с помощью воли, терпения и при достижении определенных результатов (успехов) интерес можно сформировать и развивать. Наивысший балл ставится в том случае, когда интерес поддерживается ребенком самостоятельно.

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу — его природными склонностями, установкой, идущей от родителей, и т.д., вначале он имеет общий, а не конкретный характер. Например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат.

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводя к успеху, а затем и к утрате интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются); других детей, наоборот, — к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Методика работы педагога здесь заключается в следующем. Во-первых, отмечать и

поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении, своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности ребенка (это могут быть и микро-группы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог ставит перед разными детьми соответствующие задачи: что именно желательно освоить каждому ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата — своего рода лесенка — и есть конкретизация развития ребенка, с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появляется личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки» отработки навыка до автоматизма усиливается подключением сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. В этом и заключается переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу, Поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними акторами, к саморазвитию.

Третий блок включает **поведенческие качества**:

- отношение ребенка к конфликтам в группе;
- тип сотрудничества.

Эти характеристики являются плодом воспитания и незначительно обусловлены природным фактором. Они фиксируют авторитетность ребенка в группе, его коммуникативную компетентность, степень его управляемости и дисциплинированности.

Проблемы общения со сверстниками включены в таблицу потому, что всякое индивидуальное развитие — это в некотором роде соревнование. В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Особенно значима эта ориентация в подростковом возрасте. Общение со сверстниками выступает как дополнительный социальный стимул включения механизма саморазвития ребенка.

Важнейшим аспектом общения является характер самоутверждения личности, производный от уровня самооценки, присущей ребенку. Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними.

Заниженная сама является препятствием для нормального общения, поскольку такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Компоненты этого блока могут быть дифференцированы по степени управляемости со стороны самого ребенка и выражаться соответствующими оценками в баллах.

Суть работы педагога здесь заключается в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

В случае возникновения **конфликта** в группе педагогу необходимо соблюдать правила, следование которым поможет в разрешении конфликта.

1. Нельзя загонять конфликт в глубь — не обращать на него внимания, ограничиваться чтением нотаций конфликтующим сторонам, сразу становиться на одну из позиций.

2. При поиске причины конфликта стараться быть объективными. непредвзятым, не искать изначально виноватого.

3. Помнить, что при всем разнообразии причин конфликта его организатором (источником) является тот, кто претендует на превосходство над другими.

4. Преодоление конфликта — это прежде всего преодоление стремления отдельных детей подчинить себе других, в каких бы формах это ни проявлялось.

5. Профилактика конфликтов состоит в том, чтобы выявлять детей, ориентированных на власть, и ограничивать их попытки подчинять себе других.

Сотрудничество—это способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а следовательно, предполагает определенное умение ребенка как подчиняться обстоятельствам считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества — от стремления избежать включения в совместную деятельность до творческого отношения к ней.

Первоначальное определение учащегося того или иного уровня сотрудничества можно осуществить через общие задания, нацеленные на практическое обеспечение определенного вида деятельности. Уже в процессе этого общего дела будет четко видна дифференциация его участников по их способности к сотрудничеству. Дальнейшая работа преподавателя в этом плане должна быть связана с выяснением индивидуальных причин, обусловивших соответствующий уровень сотрудничества: у одних это лень, у других — страх показаться неумелым, неловким и т.д.

Понимание причин облегчит педагогу поиск конкретных путей формирования ориентации на сотрудничество у разных детей.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует **документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.**

Этой цели служит **индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка** (таблица 5).

Таблица 5.

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики					
	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>						
1. Терпение						
2. Воля						

3. Самоконтроль						
<i>2. Ориентационные качества</i>						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<i>3. Поведенческие качества</i>						
1. Конфликтность						
2. Тип сотрудничества						
<i>4. Личностные достижения обучающегося</i> (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)						

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще—до 3-4 раз в год; с этой целью вводятся дополнительные графы. Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятыми долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

К оценке личностных качеств, перечисленных в карточке, может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых» соотнести ребенку мнение о себе с представлениями о нем окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Значение этой технологии состоит в том» что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеримой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся» а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.